



## **1. Общие положения.**

### **Этические принципы профессионального поведения работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»**

Кодекс профессиональной этики работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Кодекс) определяет правила профессионального поведения работников Академии в процессе осуществления ими преподавательской, научной, воспитательной деятельности, в отношениях с коллегами, обучающимися (студентами, слушателями, аспирантами, соискателями), а также представителями учебного и научного сообщества других образовательных и (или) научных организаций. Данные правила основаны на общепризнанных нравственных и этических началах поведения педагога и ученого, целях, задачах и приоритетах юридического образования, традициях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Академия). Предусмотренные Кодексом правила профессионального поведения направлены на создание в Академии максимально комфортных условий для учебы и работы, благоприятной психологической атмосферы, обеспечивающей плодотворное сотрудничество всех участников процесса обучения, эффективность научных исследований и организации управления деятельностью обучающихся и сотрудников Академии.

Кодекс устанавливает общие принципы и дифференцируемые профессиональные правила, образующие принятую Академией в качестве обязательной систему этических норм поведения; определяет этические принципы поведения, согласно которым работники Академии и обучающиеся смогут наиболее рационально и ответственно строить свою деятельность, формировать позитивные модели поведения.

Цели настоящего Кодекса:

– обеспечение максимально комфортных условий для учебы и работы, создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в отношениях работников друг с другом, а также обучающимися и коллегами из других образовательных организаций;

– формирование образца высокой профессиональной культуры, интеллигентности, образованности и высоких моральных устоев в поведении и деятельности каждого сотрудника и Академии в целом.

Приведенные ниже общие принципы профессионального поведения работников Академии воспроизводят общий контекст, приоритеты и установки, которые должны учитываться при выборе этического варианта поведения в различных ситуациях.

1. **Принцип гуманизма** означает уважительное отношение к человеческой личности, признание ее неповторимости, психологической и культурной самодостаточности. Принцип гуманизма противостоит утилитарному отношению к человеку только как средству достижения каких-либо, даже высоких, целей.
2. **Принцип равенства** требует от каждого относиться ко всем работникам Академии как к коллегам, ценить их труд, признавать их права и служебные полномочия и устанавливать межличностные отношения на основе равноправия, взаимного уважения и признания достоинства друг друга.
3. **Принцип профессионального роста и самосовершенствования** предполагает стремление работников Академии к постоянному самосовершенствованию и повышению профессиональной квалификации, эрудиции, уровня культуры, к личностному росту, развитию и совершенствованию педагогических и методических навыков, эффективности научно-исследовательской и преподавательской деятельности с учетом требований времени, задач подготовки юридических кадров и опорой на современные достижения мировой науки; а также готовность содействовать профес-

сиональному росту своих коллег, других членов научно-педагогического сообщества Академии.

4. **Принцип этической привлекательности профессионального поведения** предполагает культуру поведения, соблюдение правил этикета, уважительное и внимательное отношение к чувствам окружающих, заботу о формировании своего позитивного имиджа в глазах коллег, других работников Академии, обучающихся.

## **2. Этические правила профессионального поведения работников Академии**

### **2.1. Общие этические правила профессионального поведения в отношениях с обучающимися**

Педагогические работники, научные работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, и другие работники Академии обязаны:

- добросовестно и с максимальной отдачей вести преподавательскую деятельность, давать обучающимся знания с учетом их индивидуальных особенностей и специфики контингента;

- быть приветливыми, доброжелательными, доступными для общения с обучающимися в рамках деловых, образовательных, воспитательных, научных и организационных отношений, правильно и своевременно реагировать на их запросы и пожелания;

- давать при необходимости практические рекомендации относительно содержания и перспектив последующей и текущей профессиональной деятельности обучающихся, возможностей и условий профессиональной карьеры;

- развивать творческие способности обучающихся в интересах их будущей профессиональной деятельности, практиковать диалоговое взаимодействие, формируя тем самым обстановку терпимого и уважительного отношения к взглядам, мнениям и суждениям обучающихся;

– уважать личное достоинство обучающихся; оказывать им в рамках своих профессиональных обязанностей должное внимание, исключить демонстрацию морального и интеллектуального превосходства и высокомерия;

– не поощрять в поведении обучающихся услужливости и самоуничижения, равно как и фамильярности и панибратства;

– не допускать грубости, оскорблений, фамильярного обращения на «ты», намеренного искажения имен и фамилий обучающихся, язвительных и иных некорректных в этическом плане замечаний, касающихся национальной принадлежности, внешности, одежды, вкусов, пристрастий, увлечений;

– не нарушать в общении с обучающимися норм речевого поведения, этики, этикета и культуры общения; исключить сквернословие, употребление нецензурной, жаргонной и иной лексики, снижающей уровень академического общения и авторитет педагога; контролировать интонацию, эмоции, темы общения и обсуждаемые вопросы, придерживаясь этической традиции отношения старшего к младшим, педагога к ученикам;

– не сообщать третьим лицам (если это не обусловлено профессиональной необходимостью) данных о поведении обучающегося, его отношении к учебе, академической успеваемости, сведений личного характера, полученных в ходе учебной и воспитательной деятельности; не допускать публичного обсуждения этих сведений и личных качеств обучающихся и пресекать такого рода действия коллег и других обучающихся;

– не заниматься совместно с обучающимися деятельностью, не связанной с обучением, научным исследованием или воспитательным процессом;

– осуществлять преподавание предмета, руководство научной и иной деятельностью обучающихся с использованием форм и методов, исключающих дискриминацию на основе пола, семейного и социального положения, политических убеждений, состояния здоровья, отношения к религии, этничности, национальности, возраста и других факторов, не обусловленных требованиями содержания и качества обучения, выполнения научных исследований.

## **2.2. Этические правила профессионального поведения в ходе контроля качества обучения и при аттестации обучающихся**

Работникам Академии, осуществляющим профессиональную деятельность по контролю полноты и качества обучения, а также проводящим аттестацию знаний обучающихся, следует соблюдать требования объективности оценки знаний и навыков:

- надлежит оценивать только объективные показатели знаний обучающегося без поправок на его личность или жизненные обстоятельства;
- соблюдать равенство для всех обучающихся в создании условий сдачи зачета и экзамена и оценке знаний;
- не создавать приоритетных групп и не предоставлять никому преимуществ, не связанных с фактическими достижениями обучающихся, в процессе подготовки и сдачи зачета или экзамена;
- использовать дифференциацию оценок, обоснованную конкретными требованиями к качеству знаний.

В организации и проведении контроля необходимо руководствоваться следующими этическими правилами:

- заранее информировать обучающихся о принятых в Академии правилах аттестации, промежуточной и итоговой оценки знаний, методике контроля и критериях оценки знаний;
- исключить практику принципиального изменения в процессе экзамена и (или) зачета правил аттестации и критериев оценки;
- контролировать в ходе проведения аттестации собственное поведение, противодействуя негативному влиянию настроения, эмоций, физического состояния; не переносить впечатление о поведении одних студентов на других; на протяжении всего экзамена и (или) зачета сохранять установленный уровень требовательности и объективности;
- в ходе проведения аттестации не создавать и не культивировать в обучающихся чувства страха и неуверенности в знаниях и успешной сдаче экзамена или зачета; не делать противоречащих здравому смыслу, правилам промежуточной и итоговой аттестации, этике поведения

экзаменатора заявлений о невозможности сдачи экзамена или зачета с первого раза; не допускать намеренного чрезмерного завышения требований к отдельным обучающимся с целью лишить их возможности получить объективную и справедливую оценку;

– выставляя обучающемуся низкую или неудовлетворительную оценку, дать понять студенту, что это не демонстрация личного к нему отношения, а объективная фиксация низкого качества проделанной им учебной и иной познавательной работы; не следует приписывать аттестационной оценке не свойственных ей функций – назидательной, обвинительной, утешительной;

– исключить практику незаслуженного завышения оценок, принижающего ценность познания и формирующего у студентов безответственное отношение к учебе и профессиональной квалификации. Каждый преподаватель должен отдавать себе отчет в том, что снижение требований и завышение оценок негативно влияет на качество подготовки выпускников, вводит в заблуждение будущих работодателей относительно качества профессиональной подготовленности выпускников Академии, приводит к невостребованности ее образовательной продукции на рынке труда. Важно помнить, что объективность аттестации обучающихся – это важнейший фактор формирования престижа Академии и гарантия высокого уровня знаний и профессионализма подготовленных им специалистов;

– избегать практики оценки знаний по просьбам и в интересах тех или иных лиц (коллег, руководителей, родителей, будущих работодателей).

### **2.3. Этические правила профессионального поведения в отношениях с коллегами и работниками Академии**

В общении и профессиональном взаимодействии работников Академии следует придерживаться следующих правил этики профессионального поведения:

– строить профессиональные и иные трудовые отношения на основе взаимопонимания, доброжелательности, дружеского участия и поддержки; в общении с коллегами избегать высокомерия, грубости и фамильярности;

– проявлять терпимость и уважение к различным мнениям и убеждениям, в публичных высказываниях (выступлениях, полемике) не допускать искажения позиций, точек зрения коллег, руководства и других работников Академии;

– честно высказывать критические замечания, касающиеся профессиональной деятельности Академии, принимать во внимание критику в свой адрес, правильно оценивать, признавать и исправлять ошибки, допущенные в работе и поведении;

– не высказывать в неуважительной форме отрицательных оценок и не давать комментариев о профессиональных и личных качествах, достижениях и недостатках своих коллег и подразделений Академии, за исключением случаев исполнения должностных обязанностей по осуществлению контроля за деятельностью Академии; в общении с обучающимися и работниками Академии не допускать некорректных замечаний в адрес коллег, руководства и структурных подразделений Академии.

#### **2.4. Этические правила профессионального поведения при проведении научно-исследовательской работы, осуществлении экспертной, консультационной и иной научной деятельности**

При проведении научных исследований, экспертных, законопроектных и иных творческих работ педагогические работники, научные работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Академии, должны следовать следующим этическим правилам:

– соблюдать в научной деятельности принцип открытости для критики, свободы доступа к полученным научным результатам, быть готовыми к их перепроверке и использованию другими исследователями;

– отстаивать свои взгляды, идеи и концепции, невзирая на конъюнктуру, политические и идеологические влияния, научный авторитет оппонентов, соблюдая этические нормы и этикет научного обсуждения и научной полемики;

– привлекать к научной работе обучающихся, способствуя тем самым выработке и развитию у них навыков научного мышления, научного исследования и чувства ответственности за результаты научной деятельности;

– способствовать научному росту молодых ученых, формированию у них собственных научных взглядов, интересов и поиску своего пути в науке – своего направления научных разработок;

– исключить фальсификацию результатов научных исследований, искажение научных данных;

– обращаться в научном творчестве к чужим трудам и опираться на результаты чужих научных исследований, соблюдая принцип корректности обзора научной традиции, научных обобщений, цитирования и научного заимствования;

– соблюдать права соисполнителей научного и (или) экспертного исследования (в публикациях указание на соавторство, соблюдение авторских прав при переиздании, новом издании, распределении гонораров и т.д.);

– не претендовать на авторство в работах, в создании которых участия не принимал, даже если исполнял функции редактора или рецензента; исключить «почетное авторство»;

– не допускать случаев присвоения интеллектуальных результатов чужого труда из неопубликованных источников; не выдавать компиляцию чужих научных работ за новое, самостоятельное, творческое исследование;

– в соответствии с правилами неразглашения сведений конфиденциального характера соблюдать режим служебного пользования информацией, полученной при проведении экспертизы правотворческой

деятельности, рецензировании научных работ, исполнении функций научного руководителя или консультанта;

– при проведении экспертных работ и рецензировании стремиться к беспристрастной и объективной оценке исследовательских проектов и научных работ;

– не оказывать платных посреднических услуг по организации публикации исследований в научных и иных изданиях.

## **2.5. Этические требования и рекомендации к внешнему виду, имиджу, личным качествам и поведению работника Академии**

Работнику Академии следует владеть навыками самопрезентации: стремиться произвести на коллег благоприятное впечатление, демонстрировать готовность к общению и сотрудничеству, добиваться расположения коллег и работников Академии; внимательнее и строже относиться к своему внешнему виду и речевому поведению, в которых отчасти проявляются и по которым нередко оцениваются профессиональные и личные качества человека.

Необходимо помнить, что имидж как этическая категория включает: личностные качества работника, его внешний вид, культуру речи и поведения, невербальные формы коммуникации. Личностные качества работника Академии, формирующие позитивное отношение к нему коллег, должны включать требовательность, внимательность и уважение к другим людям, справедливость в оценке мнений и поведения членов коллектива Академии, чувство юмора, самокритичность, естественность, открытость, искренность, доброжелательность, эрудицию, кругозор, артистизм, обаяние, готовность и способность к творчеству.

Внешность работника в процессе осуществления профессиональной и иной связанной с работой в Академии деятельности предполагает следование следующим правилам: одежда должна быть аккуратной, классического и (или) делового стиля, соответ-

воватъ обстоятельствомъ и статусу представителя Академии; необходимо уделять должное внимание деталям и элементам гардероба, стремиться выглядеть современным; соблюдать требование официальности одежды при участии в научных, официальных, представительских мероприятиях.

Невербальные формы поведения (жестикация и мимика) в отношениях с окружающими должны отражать внутреннее достоинство личности, говорить о владении правилами хорошего тона, интеллигентности и общей культуре. Жестикация и мимика преподавателя должны быть сдержанными, продуманными, уместными; следует избегать неоднозначно понимаемых жестов и взглядов.

Культура речи предполагает соблюдение этики и этикета общения, правил вежливости, норм литературного русского языка, грамотность устной и письменной речи, оформления документов, научных работ, унификацию языковых требований к научному творчеству, осуществляемой в Академии журналистской и издательской деятельности, любому изложению информации (на официальном сайте Академии, в учебной литературе, деятельности структурных подразделений).

Не следует использовать слова, вызывающие негативные ассоциации, обозначающие непристойные, шокирующие объекты и явления; не следует делать достоянием учебной аудитории подробности своей или чужой личной жизни, бытовые трудности, заботы и нерешенные жизненные проблемы. В опросе не следует неоправданно прерывать ответы, одергивать или перебивать отвечающего. В публичных выступлениях и деловом общении рекомендуется не концентрировать внимание слушателей и собеседников на своем «Я», уметь выслушать других и не навязывать коллегам и обучающимся собственных оценок и суждений.

Этика поведения в учебном заведении обязывает работников к использованию вежливой интонации и академического стиля учебного, научного и иного профессионального общения.

## 2.6. Этические правила профессионального поведения работников в отношениях с Академией

В трудовых и иных отношениях с Академией работники должны руководствоваться следующими этическими правилами:

- соблюдать обычаи, традиции, знать и уважать историю Академии, постоянно заботиться о поддержании научной, учебной и иной репутации Академии в Российской Федерации и за рубежом, следовать принципам и ценностям ее деятельности;

- формировать и качественно укреплять авторитет Академии, поддерживать имидж одного из лучших юридических вузов страны;

- непрерывно стремиться к совершенствованию методов обучения и воспитания, научных исследований, направленных на обеспечение высокого уровня предоставляемых Академией образовательных и иных услуг;

- развивать международные учебные, учебно-методические, научные и иные профессиональные связи;

- в профессиональной деятельности и вне стен Академии воздерживаться от действий, которые могут нанести ущерб деловой репутации Академии, негативно повлиять на уровень и качество профессиональной подготовки специалистов, решение стоящих перед Академией задач;

- **будущий работник Академии должен быть ознакомлен с установленными настоящим Кодексом этическими правилами профессионального поведения до заключения трудового договора под подпись;**

- не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов ни по каким причинам, включая политическую, экономическую целесообразность и иные мотивы;

- противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– при исполнении должностных обязанностей не допускать личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов;

– при назначении на должность и исполнении должностных обязанностей работники Академии обязаны заявить о наличии или возможности у них личной заинтересованности, которая влияет или может повлиять на исполнение ими должностных обязанностей;

– ставить в известность руководителя структурного подразделения (или иное уполномоченное лицо), органы прокуратуры Российской Федерации или другие государственные органы обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения их к совершению коррупционных нарушений. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной обязанностью работников Академии;

– работники Академии, наделенные управленческими и организационно-распорядительными полномочиями, обязаны принимать меры к тому, чтобы их подчиненные не допускали коррупционно опасного поведения, своим личным поведением должны подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

## **2.7. Общий контроль соблюдения этических правил профессионального поведения. Комиссия по этике профессионального поведения**

Общий контроль за соблюдением положений настоящего Кодекса осуществляет Комиссия по этике профессионального поведения Академии (далее – Комиссия по этике или Комиссия). Соответствующие комиссии по этике профессионального поведения по согласованию с ректором Академии могут быть созданы в ее обособленных структурных подразделениях.

Порядок создания деятельности Комиссии (комиссий подразделений) регулируется настоящим Кодексом.

В состав Комиссии (комиссий) входят представители ректората, педагогических работников, научных работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и других категорий работников Академии, профсоюзные представители, представители обучающихся, не более одного представителя от каждой категории работников Академии, профкома, обучающихся.

Срок полномочий члена Комиссии не ограничен.

Заседание Комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины ее членов.

Инициатива рассмотрения в Комиссии предполагаемого нарушения этических правил поведения, предусмотренных настоящим Кодексом, может исходить от любого работника Академии, профсоюзного комитета работников Академии, от обучающегося, а также члена Комиссии. Инициатива оформляется письменным заявлением с указанием фактов и обстоятельств, подлежащих рассмотрению Комиссией. Анонимные заявления не рассматриваются.

Порядок рассмотрения заявления и материалов по данному вопросу устанавливается Комиссией, исходя из обстоятельств нарушения. Заседания проводятся с обязательным участием заявителя, предполагаемого нарушителя норм профессиональной этики либо их представителей. В случае повторной неявки заявителя, заинтересованного лица или их представителей (независимо от причин неявки) рассмотрение проводится в их отсутствие.

Решение по существу предполагаемого нарушения профессиональной этики принимается большинством голосов членов Комиссии, присутствующих на заседании. Решение оформляется протоколом, который подписывает председатель заседания и секретарь.

В случае установленного Комиссией факта нарушений этических правил профессионального поведения в качестве общественного осу-

ждения неэтичного поведения работника Академии, в отношении него могут быть вынесены следующие решения:

- указание на неэтичное поведение;
- общественное замечание о неэтичном поведении;
- предупреждение о недопустимости нарушения правил профессиональной этики.

Указанные общественные наказания учитываются при конкурсном избрании на замещение должностей научно-педагогических работников, при аттестации работников Академии на предмет соответствия занимаемым должностям, выполняемой работе, а также принимаются во внимание при установлении работникам Академии стимулирующих выплат, предусмотренных Положением об оплате труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

Этические нарушения, являющиеся следствием несоблюдения норм профессионального поведения (ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), рассматриваются и оцениваются в соответствии с законодательством РФ, Уставом Академии и Правилами внутреннего трудового распорядка Академии.

Подписано в печать 10.05.2018 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 0,6. Усл. печ. л. 0,93. Тираж 500 экз. Заказ № 194.

Отпечатано в типографии издательства  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
410056, Саратов, ул. Вольская, 1.